|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DEL ÁREA LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE DESERT/MOUNTAIN**  **PLAN DEL ÁREA LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AUTÓNOMA DE DESERT/MOUNTAIN**  17800 HIGHWAY 18 • APPLE VALLEY, CA 92307  (760) 552-6700 • (760) 242-5363 FAX  **Plan de Intervención al Comportamiento (BIP)**  Para el comportamiento que interfiere con el aprendizaje del estudiante o de sus compañeros | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Este BIP se adjunta a: | | | | | | | | | | | Fecha IEP : | | | | | | | | |  | | | | | Actualización Plan 504 : | | | | | | | | | |  | | | | | Fecha de Reunión del Equipo: | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Nombre del Estudiante: | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Fecha de Hoy: | | | | | | | |  | | | | | | | | Fecha de Próxima Revisión: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | **1.** | | | | **El comportamiento que impide el aprendizaje es:** *(Descríbalo.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | | | | **Impide el aprendizaje porque:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.** | | | | **La necesidad de un Plan de Intervención al Comportamiento:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Fases Iniciales**  **Moderad o  Grave  Extremo** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.** | | | | **La frecuencia/duración de comportamiento:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Informado por:** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **y/o** | | | | **Observado por:** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PREvención parte I: factores ambientales y cambios necesarios** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observación & análisis** | | **5.** | | | | **Describa los indicadores del comportamiento:** *(Nombre las situaciones en las que el comportamiento puede ocurrir: ambiente físico, ambiente social, estrategias instruccionales, currículo y actividades, factores de horarios, grado de independencia, grado de participación, interacción social, grado de escogencia)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.** | | | | **Describa qué apoya que el estudiante presenta el problema de comportamiento:** *(Nombre lo que falta en el ambiente y el currículo o qué se necesita cambiar en el ambiente o en el currículo: ambiente físico, ambiente social, estrategias instruccionales, currículo y actividades, factores de horarios, grado de independencia, grado de participación, interacción social, grado de escogencia.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **suprima la necesidad del estudiante de presentar el problema de comportamiento** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Intervención** | | **7.** | | | | **Indique los cambios de ambiente, estructura y apoyos necesarios para quitar la necesidad del estudiante de presentar el comportamiento:** *(Nombre los cambios en ambiente físico, ambiente social, estrategias instruccionales, currículo y actividades, factores de horario, grado de independencia, grado de participación, interacción social, grado de opción de quitar probabilidad de comportamiento.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **¿Quién establecerá?** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | **¿Quién revisará?** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **¿Frecuencia?** | | | | | | | | |  | | | |
| **alternativas parte ii: factores funcionales y nuevos comportamientos a enseñar y apoyar** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observación & Análisis** | | **8.** | | | | **El equipo cree que el comportamiento ocurre porque:** *(Enuncie la función de comportamiento en términos de obtener o evitar/escapar de algo)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | **Acepte un reemplazo de comportamiento que suple la misma necesidad** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.** | | | | **El equipo cree que el estudiante debe hacer lo siguiente en lugar del comportamiento:** *(Nombre cómo el estudiante debe obtener o evitar/escapar para suplir su necesidad de manera aceptable.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Intervención** | | **10.** | | | | **Las estrategias de enseñanza, currículo o materiales necesarios:** *(Nombre los pasos de enseñanza sucesiva para que los estudiantes aprendan a reemplazar los comportamientos.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **¿Quién establecerá?** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | **¿Quién revisará?** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **¿Frecuencia?** | | | | | | | | |  | | | |
| **11.** | | | | **Indique los procedimientos de refuerzo a usar para establecer, mantener y generalizar el reemplazo del comportamiento:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Selección de Refuerzos con base en:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **¿Quién usa los refuerzos para reemplazar el comportamiento?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **¿Frecuencia de los refuerzos para incrementar en general los** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **comportamientos positivos?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **By whom?** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **¿Frecuencia?** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **reacción efectiva parte iii: estrategias de reacción** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REACCIÓN EFECTIVA PARTE III: ESTRATEGIAS DE REACCIÓN** | | **12.** | | | | **Las estrategias que se emplearán si el problema de comportamiento ocurre nuevamente:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **a.** | | **Motive al estudiante a cambiar el comportamiento:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **¿Quién establecerá?** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **¿Quién revisará?** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **¿Frecuencia?** | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **b.** | | **Describa cómo el personal deber manejar la situación si el problema de comportamiento sigue ocurriendo y/o empeora:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **¿Quién establecerá?** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **¿Quién Revisará?** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **¿Frecuencia?** | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **c.** | | **Discusiones positivas con el estudiante después de que termine el comportamiento:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **¿Quién establecerá?** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **¿Quién revisará?** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | **¿Frecuencia?** | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | ***\*OPCIONAL*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **d.** | | **\*Cualquier consecuencia adicional en el salón o la escuela:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **¿Quién establecerá?** |  | **¿Quién revisará?** |  | **¿Frecuencia?** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **resultado parte IV: metas de comportamiento** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **13.** | | | | **Meta(s) de Comportamiento:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **a.** | | | | | | | **requerido: meta de reemplazo de comportamiento funcionalmente equivalente (FERB)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | **Para cuándo** | | | | | | | **Quién** | | | | | | | | **El comportamiento X**  **(línea 9)** | | | | | | | **Con el propósito de Y (línea 8)** | | | **En lugar del comportamiento Z (línea 1)** | | | | | | | | | **Con el propósito de Y (línea 8)** | | | | | | **Bajo qué condiciones** | | | | | | **En qué nivel de competencia** | | | | | | | | **Evaluado por quién y cómo** | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **b.** | | | | | | | **meta adicional: aumentar comportamiento general positivo o disminuir el comportamiento** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **problemático** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Para cuándo** | | | | | | | | | | **Quién** | | | | | | | | | | | | **Qué hará o qué NO hará** | | | | | | | **Bajo qué condiciones** | | | | | | | | | **En qué nivel de competencia** | | | | | | | | | | | | | | | **Evaluado por quién y cómo** | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **c.** | | | | | | | **meta adicional: aumentar el comportamiento general positivo o disminuir el comportamiento** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **problemático** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | **Para cuándo** | | | | | | | | | | **Quién** | | | | | | | | | | | | **Qué hará o qué NO hará** | | | | | | | **Bajo qué condiciones** | | | | | | | | | **En qué nivel de competencia** | | | | | | | | | | | | | | | **Evaluado por quién y cómo** | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Las metas anteriores tienen el fin de aumentar el uso de reemplazo de comportamiento y puede incluir: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Meta(s) para reducir la frecuencia del comportamiento problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Meta(s) para desarrollar nuevas habilidades generales que quiten la necesidad del estudiante de presentar el comportamiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observación y análisis conclusión** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ¿También son necesarias las acomodaciones o modificaciones curriculares? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Sí | | |  | | | No | | | |
|  | Descripción: | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | ¿Son necesarios los apoyos/cambios necesarios? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Sí | | |  | | | No | | | |
|  | ¿Es suficiente sólo el refuerzo del reemplazo de comportamiento (ninguna nueva enseñanza es necesaria? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Sí | | |  | | | No | | | |
|  | | | | | ¿Se necesita enseñanza de nuevo reemplazo de comportamiento Y refuerzo? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Sí | | |  | | | No | | | |
|  | ¿BIP será coordinada con los planes de servicios de otras agencias? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Sí | | |  | | | No | | | |
|  | Persona responsable de contacto entre agencias: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **comunicación parte v: disposiciones de comunicación** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **14.** | | | | **El modo y contenido de la comunicación:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Quién** | | | | | | | | | | | | **Bajo qué condición(es)**   1. **¿Contingente?** 2. **¿Continua?** | | | | | | | | | | | | **Modo de Entrega** | | | | | | | | **Frecuencia Esperada** | | | | | | | **Contenido** | | | | | | | | | | | **¿Cómo será comunicación de doble vía?** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Quién** | | | | | | | | | | | | **Bajo qué condición(es)**   1. **¿Contingente?** 2. **¿Continua?** | | | | | | | | | | | | **Modo de Entrega** | | | | | | | | **Frecuencia Esperada** | | | | | | | **Contenido** | | | | | | | | | | | **¿Cómo será comunicación de doble vía?** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | **Quién** | | | | | | | | | | | | **Bajo qué condición(es)**   1. **¿Contingente?** 2. **¿Continua?** | | | | | | | | | | | | **Modo de Entrega** | | | | | | | | **Frecuencia Esperada** | | | | | | | **Contenido** | | | | | | | | | | | **¿Cómo será comunicación de doble vía?** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **PARTICIPación parte VI: PARTICIPANTes en el desarrollo del plan** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Estudiante: | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fecha: | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | Padre/Tutor: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fecha | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | Padre/Tutor: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fecha | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | Educador/Título: | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fecha | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | Educador/Título: | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fecha | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | Educador/Título: | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fecha | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | Administrador: | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fecha | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | Otro: | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fecha | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | Otro: | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Fecha | | | | | | |  | | | | | | | | | | |